

## 社会科地理的分野 学習指導案過程

### 本時の展開

| 過程                                 | 学習活動  | 指導上の留意点   | ICT 活用場面  |
|------------------------------------|---|---|---|
| 導入                                 | 1 「11%のくらしってどう？」の動画を視聴する。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・11%という数字が何の数字なのか考え、日本のエネルギー自給率が他国に比べて圧倒的に少ないことを押さえる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○大型モニター</li> <li>○chromebook</li> <li>・大型モニターで動画を視聴する。</li> </ul>  |
| なぜ、日本のエネルギー自給率はこんなにも低いのだろうか？       |   |   |   |
| 展開                                 | 2 「エネルギー自給率」という言葉の意味を理解する。<br><br>3 「エネルギーデータ まるっとWorldMap!」を用いて、日本のエネルギー自給率が低いことを再確認する。<br><br>4 わたしたちのくらしとエネルギーPI5の「日本のエネルギー資源の輸入先」のグラフにある国との関係性を調べる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚資料などを用いて、エネルギーという語句のイメージが付きやすいように分かりやすく説明する。</li> <li>・日本が、エネルギー資源を輸入に頼っていることを必ず押さえる。</li> <li>・自給率が高い国は、自国でエネルギー資源を確保できるから自給率が高く、輸出する余裕まであることを押さえる。</li> <li>・輸入できなくなった時に、日本はエネルギー不足に陥ることも押さえる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○大型モニター</li> <li>・Google スライドで説明する。</li> <li>○大型モニター</li> <li>○chromebook</li> <li>・大型モニターで、国別のエネルギー自給率を見る。</li> <li>・Google クラウドルームに添付してある資料を見る。</li> </ul> |
| これからの日本で、エネルギーを確保するために必要なことは何だろうか？ |   |   |   |
|                                    | 5 発問に対する意見をペアで話し合う。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・輸入先と仲良くする。</li> <li>・自国でエネルギーを作り出せる技術を開発する。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ多くの意見を付箋に記入させる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○chromebook</li> <li>・Google ジャムボードで意見を提出し、発表する。</li> </ul>  |
| まとめ                                | 6 本時の振り返り   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で分かったこと、考えたことを振り返らせる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○chromebook</li> <li>・Google フォームに振り返りを記入する。</li> </ul>  |